


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

  
Халафутдинова М.А.  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №38

  
Муллина Т.А.  
«31» августа 2023 г.  




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧУДЕСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

Адресат: 7-10 лет (возраст)

Срок реализации: 1 год

Составила:  
Зубкова Ю.А.  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р)
5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница",- говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает актуальность данной программы.

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 2 класса. Может быть использована пропедевтическим курсом к программе внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2-4 классов из Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

**Цель программы:** Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания, формирование

устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

**Задачи программы:** На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Окружающий мир». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения окружающего мира в начальных классах классов, **выстроенном** на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

для расширения содержания курса по предмету «Окружающий мир»;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

для развития личности ребенка в процессе обучения по предмету «Окружающий мир», его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 7-8 лет.

**Условия набора учащихся.** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год. В неделю 1 занятие. Всего 33 часа.

**Состав группы** - занятия проводятся с группой постоянного состава.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий - 60 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно-научного направлений «Точка роста».

**Форма обучения** очная.

**Виды деятельности** - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

**Формы и методы проведения занятий:** экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

**Реализация программы позволит:**

привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;

сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ естествознания;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли естественнонаучных знаний в формировании современной картины мира;

раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы;

владение основами понятийного аппарата и научного языка: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;

понимание способов получения знаний; наличие опыта использования методов с целью изучения живых объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

владение навыками работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей;

овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Учащиеся должны знать:

о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем; многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.); наиболее типичных представителей животного и растительного мира Оренбургской области;

основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

какую пользу приносят представители животного мира; съедобные и ядовитые растения своей местности;

лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;

редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

#### **Учащиеся должны уметь:**

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

наблюдать предметы и явления природы;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

подготовить доклад, презентацию;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Содержание программы**

#### **1. Удивительный мир растений. (8 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – **описание**, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

#### **2. Секреты животного мира (16ч)**

Птицы нашего города. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

#### **3. Загадочная вода (8 ч)**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;

- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные УУД**

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

#### **Регулятивные УУД**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

### **Формы контроля:**

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

### **Тематическое планирование. 1-4 классы**

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая/лабораторная работа	Оборудование »
<b>Вводное занятие</b>						
1.			Инструктаж по технике безопасности. Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете. «Интересные места или	1		Проектор, компьютер

			взгляд со стороны». Путешествие вокруг Земли. Где вы уже бывали?			
2			<b>Экскурсия №1 «Посмотри вокруг»</b>	1		
<b>Почувствуй себя ученым</b>						
3.			Структура и этапы организации исследовательской деятельности.	1		Проектор, компьютер
4.			Этапы организации исследовательской деятельности	1		Проектор, компьютер
5			Сбор информации по выбранной теме. Источники информации.	1		Проектор, компьютер
6			Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1		
7-8			Защита проектов, исследовательских работ	2		Проектор, компьютер
<b>Удивительный мир растений:</b>						
9.			Инструктаж по технике безопасности. Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете. «Интересные места или взгляд со стороны». Путешествие вокруг Земли. Где вы уже бывали?	1		Проектор, компьютер
10.			<b>Экскурсия №2 «Посмотри вокруг»</b>	1		
11.			Деревья и кустарники	1		Проектор, компьютер
12.			Травянистые растения	1		Проектор, компьютер
13.			Загадки хвойных растений	1		Проектор, компьютер, реактивы
14.			Цветник на окне	1		Проектор, компьютер
15-16.			Творческий проект «Давайте	2		Проектор, компьютер

			познакомимся»			
<b>Загадочная вода</b>						
17.			Инструктаж по технике безопасности. Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете. «Интересные места или взгляд со стороны». Путешествие вокруг Земли. Где вы уже бывали?	1		Проектор, компьютер
18.			<b>Экскурсия №3</b> <b>«Посмотри вокруг»</b>	1		
19.			Вода – чудо природы Сколько воды на Земле	1		Проектор, компьютер, реактивы
20			Что такое снег	1		Проектор, компьютер
21			Туман и изморозь	1		Проектор, компьютер
22			Роса и град	1		Проектор, компьютер
23- 24			Выполнение творческого проекта.  Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2		
<b>Секреты животного мира</b>						
25.			Инструктаж по технике безопасности. Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете. «Интересные места или взгляд со стороны». Путешествие вокруг Земли. Где вы уже бывали?	1		Проектор, компьютер
26.			<b>Экскурсия №4</b> <b>«Посмотри вокруг»</b>	1		
27			Птицы нашего города	1		Проектор, компьютер, коллекции



						птиц
28			Зачем птицам клюв	1		Проектор, компьютер
29			Рыбы – дети воды	1		Проектор, компьютер, лупа, реактивы
30			Аквариум и его обитатели	1		Проектор, компьютер
31			Звери – млекопитающие	1		Проектор, компьютер, гербарии
32			Жизнь насекомых	1		
33- 34			Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1		Проектор, компьютер
	Всего			34		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Химические реактивы.
9. Лупа ручная.
10. Компьютер.
11. Настенная доска.