

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

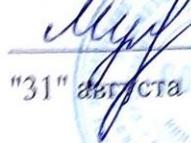
Зам. директора по НМР

 Кондрашова М.М.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №38

 Муллина Т.А.

"31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу «Индивидуальный проект»**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ**

**Составитель:** Халафутдинова Марина Александровна

г.Абдулино, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена на основе учебного пособия «Индивидуальный проект» авторского коллектива М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак. (Москва: «Просвещение», 2020 г.). Данное пособие разработано для использования учащимися 10-11 классов при освоении курса «Индивидуальный проект», который предусмотрен Федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для 10 к класса.

### **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

- *для обучающихся:*
  - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
  - умение проявлять социальную ответственность;
  - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
  - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
  - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
  - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
  - творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
  - современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
  - формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
  - формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
  - приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
  - формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

## 2. **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

## 4. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Учебно - организационные:**

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при

выполнять

- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### **Учебно - интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

#### **Учебно - информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

#### **Учебно - коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

#### **6. Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеofilмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной или исследовательской работы.

## **7. Содержание программы.**

**1. Культура исследования и проектирования.** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности;

### **2. Самоопределение.**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности, создание элементов образа будущего, что хотим изменить своим проектом, формируем отношение к проблемам. Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Выбираем тему и обосновываем ее актуальность для проекта или исследования.

### **3. Замысел проекта.**

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проекта, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: роль акции в реализации проекта, ресурсы и бюджет проекта, поиск недостающей информации.

### **4. Условия реализации проекта.**

Составление индивидуального рабочего плана, источники финансирования проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

### **5. Трудности реализации проекта.**

Переход от замысла к реализации проекта, риски проекта, сравнение проектов, анализ разных типов проекта, анализ проектов сверстников. Практические работы.

### **6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ в рамках предварительной защиты(4 ч.)**

Подготовка к публичной защите проекта, позиция эксперта, критерии анализа и оценивания проектной работы. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Оценивание проектов сверстников, оценка начального этапа исследования. Практическая работа. Конференции. Публичная защита проекта.

### **7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

### **8. Презентация и защита индивидуального проекта.**

**Календарно-тематическое планирование. Индивидуальный проект. 10 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	2	3	4	
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (9 ч.)</b>				
1	Введение. Проект-это сложно, но интересно	1		
2	Учимся анализировать проекты.	1		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живем	1		
6	Волонтерские проекты и сообщества	1		
7	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		
8	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		
9	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
<b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч.)</b>				
10	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
11	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
12	Формируем отношение к проблемам.	1		
13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч.)</b>				
14	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
15	Формулирование цели проекта	1		
16	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
17	Поиск недостающей информации	1		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч.)</b>				
18	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		
19	Источники финансирования проекта	1		
20	Модели управления проектом.	1		
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч.)</b>				
21	Переход от замысла к реализации проекта. Оценка начального этапа исследования	1		

22	Риски проекта. Позиция эксперта.	1		
23	Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
24	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов. Туризм и краеведение	1		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч.)				
25	Позиция эксперта	1		
26-27	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч.)				
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проект (2 ч)				
32-33	Защита индивидуального проекта	2		
34	Промежуточная аттестация: проектная/исследовательская работа	1		

**Календарно-тематическое планирование. Индивидуальный проект. 11 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	2	3	4	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (9 ч)</b>				
1	Переход от замысла к реализации проекта	1		
2	Переход от замысла к реализации проекта	1		
3	Риски проекта	1		
4	Риски проекта	1		
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		
8	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение			

<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>				
10	Позиция эксперта	1		
11	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
12	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
13	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
15	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		
16	Оценка начального этапа исследования	1		
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)</b>				
17	Технология как мост от идеи к продукту	1		
18	Технология как мост от идеи к продукту	1		
19	Видим за проектом инфраструктуру	1		
20	Видим за проектом инфраструктуру	1		
21	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
24	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
25	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
26	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
28	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)</b>				
29	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
30	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
31	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
32	Промежуточная аттестация: проектная/исследовательская деятельность	1		