

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 Кондрашова М.М.

"27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №38

 Муллина Т.А.

"27" августа 2024 г.



»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Анохина Надежда Сергеевна

2024

Рабочая программа по краеведению «География Оренбургской области» составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));
- Программно-методические материалы для учителей географии Оренбургской области / Ахметов Р.Ш., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищева В.П., Семенов Е.А. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области осуществляется на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Данный курс краеведения «География Оренбургской области» согласно базисному учебному плану (региональный компонент) изучается в 8 классе 1 час.

является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, экологических проблем родного края.

: сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания; создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России и Оренбуржья; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через оценивание природы родного края.

: умение: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; Умение строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций); Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его.

Оценивать и прогнозировать: изменение природных и социально–экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

Объяснять: роль и место знаний о своем крае в решении экологических проблем;

- влияние физико-географического положения на особенности природы края;
- условия формирования и размещения крупных форм рельефа; закономерности размещения основных месторождений полезных ископаемых нашей области;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- проблемы использования земельных ресурсов области, особенности растительного и животного мира и необходимости их охраны;
- влияние климатических условий и хозяйственной деятельности населения на водные ресурсы и их рациональное использование;
- уникальность памятников природы и культуры Оренбуржья;
- причины географических явлений и изменения природных и хозяйственных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на территории области.

Описывать: природные объекты;

- свой административный район;
- свой населенный пункт;
- особенности народов, населяющих область.

Определять: географическое положение объектов;

- свой административный район;
- свой населенный пункт;
- особенности народов, населяющих область

Называть и показывать: особенности географического положения объектов;

- структуру земной коры;
- климатообразующие факторы;
- основные виды внутренних вод;
- свойства типов почв, примеры их рационального использования;
- виды природных ресурсов и примеры их рационального использования;
- важнейшие природные объекты, памятники природы и культуры, исторические достопримечательности;
- основные народы и религии;
- примеры рационального и нерационального природопользования;
- особо охраняемые территории.

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ.

Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (2 часа).

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменении ее границ в ХУШ-ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час).

Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-

географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Численность населения и заселенность области в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (5 часов). Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф на территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф.

Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Тема 2. Климат и фенологические сезоны (3 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (3 часа).

Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек.

Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области.

Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Тема 4. Почвы (2 час).

Особенности их формирования на территории области. Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Тема 5. Растительность и животный мир (6 часов).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (7 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. (Резерв 5 часов).

Экскурсии:

1. Знакомство с сезонными природными процессами, методами их изучения, особенностями учета сезонных процессов при решении хозяйственных задач.
2. Экологические проблемы района своего места жительства.
3. Ознакомление с технологическим процессом и производственными связями одного из местных предприятий.
4. Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Формирование географического пространства области	7	
Тема 1. История географических исследований и освоения территории	4	
Тема 2. Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	5
Раздел II. Особенности природы	26	
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	5	4
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	4	3
Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	5
Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы	2	
Тема 5. Растительность и животный мир области	4	
Тема 6. Физико-географическое районирование	5	
Тема 7. Человек и природа	2	
Промежуточная аттестация	1	
Всего:	34	17

1. География Оренбургской области: учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А. А. Чибилев и др. - М.: Изд-во МГУ, 2004. - 192 с.

2. География Оренбургской области. Природа: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А. А. Чибилев, В.П. Петрищев. - Оренбургское литературное агентство, Оренбург, 2005. - 148 с.
3. Программно- методические материалы для учителей по географии Оренбургской области. / Ахметов Р. Ш., - М.: Изд-во МГУ, 2004. -136с.
4. Учебные материалы по географии Оренбургской области: Учебное пособие/Сост. Р.Ш. Ахметов, О.В. Гаврилов, И.В. Ложкин. - М.: Изд-во МГУ, 2003. -32 с.
5. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области: Учебное пособие/Сост. Р.Ш. Ахметов, О.В. Гаврилов, И.В. Ложкин. - М.: Изд-во МГУ, 2003. -24 с.
6. Программно- методические материалы в помощь учителю при изучении курса «Физическая география Оренбургской области. / Кургаева Г.И., -Оренбургское литературное агентство, Оренбург, 2006. -32 с.
7. Кургаева Г.И. География Оренбургской области. Природа. Рабочая тетрадь. – Оренбург, 2006. – 24 с.
8. Атлас Оренбургской области.
9. Контурные карты Оренбургской области
10. Новосергиевский район. Краеведческий атлас/по ред. А.А. Чибилева. – Оренбург, 2010. – 60 с.

Список используемой литературы.

1. Александров А. И. Природа Южного Урала. - Челябинск, 2007г.
2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск,2000 г.
3. Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.
4. Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.
5. За счастье народное. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. – Челябинск, 2009.
6. Семёнов В. Г., Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.
7. История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.) - учебное пособие.
8. История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.
9. Очерки физической географии Чкаловской области. Чкаловское книгиздательство, 2001г.
10. Оренбург (составитель Футорянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство,2008.
11. Гостиный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургское книжное издательство, 2001.
13. Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книгиздательство, 1996.

Ресурсы Интернета об Оренбургской области [http^|www.profic.ru|Orenburg](http://www.profic.ru/Orenburg)
[http^|www.orb.ru|Admin|adm_txt.htm](http://www.orb.ru/Admin|adm_txt.htm) [http^|www.smart.ru^8100|yp|orenburg](http://www.smart.ru^8100|yp|orenburg)
[http^|www.orenburg.ru|admin|](http://www.orenburg.ru/admin|) [http^|www.aris.ru|INFO|STAT|REG|Orenburg.html](http://www.aris.ru/INFO|STAT|REG|Orenburg.html)

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы; Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

«5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

«1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Дата	
		4			
1	Первые знания о территории Оренбургской области	1			
2	Народы, населявшие территорию области в древности	1			
3	Освоение территории области в XVIII – XX вв.	1			
4	Исследователи Оренбургского края	1			
		3			
5	Образование Оренбургской губернии	1	1.Определение географических координат крайних точек области, Оренбурга, г. Абдулино. Решение задач на определение поясного времени.		
6	Географическое положение. Территория и границы	1	2. Определение протяженности области с запада на восток, с север на юг, расстояния до Москвы и ближайшего морского порта. 3.Нанесение на карту границ области, названий и границ соседних территорий		
7	Административно – территориальное устройство	1	4.Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами. 5.Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.		
		26			
		5			
8	Тектоническое строение основных форм рельефа	1	6. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых		
9	Формирование платформенной части области и Уральских гор	1			

10	Полезные ископаемые	1	7. Нанести месторождения полезных ископаемых на к/к		
11	Равнины и горы	1	8. Нанести основные формы рельефа области на к/к		
12	Процессы, формирующие рельеф. Влияние деятельности человека на рельеф	1	9. Описание рельефа области по физической карте.		
		4			
13	Особенности климата области	1	10. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области		
14	Распределение основных элементов климата	1	11. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения. Анализ климатических карт		
15	Времена года, фенологический календарь	1			
16	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1	12. Составление характеристики климата г. Абдулино на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.		
		4			
17	Внутренние воды области	1	13. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.		
18	Реки	1	14. Описание реки по плану		
19	Озера, водохранилища и подземные воды	1	15. Описание озера по плану		
20	Водные ресурсы, охрана вод	1			
		2			
21	Почвы. Условия образования почв	1	16. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»		
22	Чернозем – «царь почв». Охрана почв	1	17. Сравнительная характеристика типов почв области. Оценка земельных ресурсов области		

		4			
23	Растения, произрастающие на территории области	1	Растения, произрастающие на территории области		
24	Полезные растения Оренбургской области	1			
25	Особенности животного мира	1			
26	Растения и животные на страницах «Красной книги»	1			
	-	5			
27	Особенности ландшафтов края	1			
28	Сыртовые ландшафты Русской равнины	1			
29	Горы и равнины складчатого Урала	1			
30	Ландшафты Тургайской равнины	1			
31	Типы местности области	1			
		2			
32	Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Особо охраняемые территории	1			
33		1			
34	Экологические проблемы г. Абдулино. Экскурсия	1			