

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования МО Абдулинский ГО

МБОУ СОШ №38

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 Кондрашова М.М.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №38

 Муллина Т.А.

"31" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по математике

«Решение математических задач»

для обучающихся 1-3 классов

Составитель: Зубкова Ю.А.

Абдулино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие задача объясняется в словаре как то, что требует исполнения и разрешения; сложный вопрос, проблема, требующие исследования. То есть задача призывает провести *исследование*. Учащиеся должны научиться проводить анализ, устанавливать связь между исходными и искомыми данными, осознанно выбирать действие для решения. Для получения более эффективных и глубоких результатов необходимо увеличить количество часов для обучения решению задач. Количество часов по программе (4 часа в неделю на начальной ступени обучения) недостаточно для углубления практического значения задач в плане социализации личности учащегося и совершенствования исследовательских умений и действий при решении задач. Курс предполагает введение дополнительного часа в неделю.

Следует обратить особое внимание на значимость обучения решению задач в плане *социализации личности*. Каждая задача активно связана с жизненной ситуацией, решение которой зависит от личностных качеств ребёнка. Поэтому развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать важно для личностного роста ребёнка и *снижения социальной проблемы* его взаимодействия с окружающей действительностью. Обучающиеся сталкиваются с задачами в повседневной жизни чаще, чем на уроке. Но на уроке испытывают трудность *психологического* плана перед текстовой задачей. Значит, необходимо изменить *отношение* обучающихся к задаче, т. е. научить не только решать, но и понимать текстовую задачу – «вживаться» в атмосферу (условие) задачи. Строить на её основе схемы, рисунки, отрезки, выбирать оптимальное решение и составлять новую задачу, опираясь *на собственный* опыт познания окружающей действительности.

Цель данного курса:

- совершенствование учебных умений и действий при решении различных видов задач.

Задачи:

1. научить решать задачи по определённому алгоритму через различные способы оформления и передачи данных;
2. развивать исследовательские умения: анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
3. развивать творческие способности через умение интерпретировать исходную задачу в новое преобразование на основе выполненного решения; развивать личностные качества учащегося (мобильность, организованность и др.);
4. способствовать снятию психологического барьера при первичном восприятии и поиске решения задач, расширению жизненного опыта детей.

На каждом этапе решения задачи необходимо взаимное действие: составить краткую запись, рисунок, схему, а затем по этим данным

восстановить подробное условие задачи. Для развития связной речи, более глубокого понимания задачи и снятия психологического страха перед решением, необходимо составлять задачи по материалам изучаемых предметов и окружающей действительности. Это могут быть так называемые бытовые задачи о помощи в семье, походах в магазин и другие. Обучающемуся необходимо включиться в процесс поиска условий для задач, их составление и понимания хода *разрешения*, а не простого решения.

Вопросу обучения учащихся умению решать задачи уделяется достаточно серьёзное внимание, существует разнообразие методических и тренировочных пособий для учителей и родителей. В учебниках математики по традиционной системе обучения так же включены задания по решению задач с помощью схем, таблиц, восстановление условия задачи по краткой записи. Данный курс предлагает использовать деятельностный метод Л. Г. Петерсона, основывающийся на исследовательской деятельности учащихся, где роль учителя – организовывать работу и подводить итог.

Необходимость формирования познавательных универсальных действий, которые включают: общеучебные, логические, а также умение решать возникающие проблемы. Критерии данных универсальных действий можно отнести и к сформированности умения решать различные задачи. Решение задач через оформление разными способами реализует принцип дифференцированности в обучении: кто-то лучше поймёт задачу через пространственное восприятие, кто-то через словесное проговаривание. В данной работе присутствует элемент знаково-символического языка, который значительно выявляет связи и отношения в задаче. Обучающиеся более высокой мотивации и активной познавательности тренируются в развитии логики, вступают в сотрудничество с учителем и становятся примером для подражания своим товарищам, помогая глубже понять задачу.

Курс способствует совершенствованию умений решать задачи: анализировать данные, изменять их, дополнять, оформлять удобным способом исходя из личностных качеств; расширяет опыт детей в решении жизненных ситуативных задач, развивает творческие способности, личностные качества. Обучающиеся младшего школьного возраста с большим интересом относятся к заданиям, предоставляющим свободу выбора и реализующим возрастную потребность в рисовании. В программе курса предполагаются задания, способствующие повышению познавательного интереса к предмету и снятию учебного стресса.

Данный элективный курс предполагает обучение решению задач с 1 класса и продолжение совершенствования приобретённых навыков во 2-3 классах. Возможно использование задач, представленных в учебнике математики, или задач из сборника текстовых задач по математике (М. В. Беденко. Сборник текстовых задач. М.: Вако, 2006). Приобретённые знания и умения расширяются и углубляются через умение различными способами оформлять задачу (краткая запись, схема, отрезок, рисунок), изменять

исходные данные, дополнять и усложнять ход решения, составлять новые задачи исходя из собственного опыта и окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения программы курса, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение курса отводится 131 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в курсе по решению задач представлено разделами: «Способы оформления и решения задач», «Изменение и дополнение задач», «Составление новых задач».

1 КЛАСС

Способы оформления задач и их решение. 20 ч

Решение простых и составных задач: на нахождение суммы, на нахождение остатка, нахождение неизвестного слагаемого, нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Изображение условия задач с помощью рисунков. Моделирование жизненных ситуаций разными способами, используя схемы и числовые выражения. Демонстрация и обыгрывание выбора действия при решении различных задач.

Изменение и дополнение задач. 8 ч

Умение изменять и дополнять условие задачи (усложнение добавочным действием: известное - неизвестным, изменение хода решения, изменение главного вопроса) объяснять выбор действия на моделях, правильно выбирать действия исходя из изменений. Проверка решения задачи на моделях.

Составление новых задач. 5 ч

Умение составлять задачи по представленному образцу (схема, рисунок) на различную тематику окружающей действительности: бытовая задача текущего дня, материал учебника чтения или окружающего мира, классные дела и др. Реальность выбора исходных данных для задач в 1-2 действия.

Изучение курса в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) объект;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Способы оформления задач и их решение. 16 ч

Решение простых и составных задач: на нахождение остатка, задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Изображение условия задач с помощью краткой записи, схем, отрезков или рисунков. Моделирование жизненных ситуаций разными способами, используя схемы, отрезки,

краткую запись, числовые выражения. Обоснование и аргументирование выбора действия при решении различных задач.

Изменение и дополнение задач. 10 ч

Умение изменять и дополнять условие задачи (усложнение добавочным действием: известное - неизвестным, изменение хода решения, изменение главного вопроса) аргументировать выбор действия, правильно выбирать действия исходя из изменений. Проверка решения задачи с обоснованием.

Составление новых задач. 8 ч

Умение составлять задачи по представленному оформлению (схема, рисунок, отрезок) на различную тематику окружающей действительности: бытовая задача текущего дня, материал учебника чтения или окружающего мира, классные дела и др. Аргументирование и реальность выбора исходных данных для задач в 1-3 действия. Различные способы решения задач.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) текстовые задачи в одно действие на группы;

вести поиск различных решений задачи;

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Способы оформления и решения задач. 10 ч.

Оформление и решение составных задач на сложение и вычитание в пределах 100, на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, на кратное сравнение, на нахождение числа в несколько раз большего или меньшего с помощью краткой записи, схем, отрезков или рисунков. Моделирование жизненных ситуаций разными способами, используя схемы, отрезки, краткую запись, числовые выражения. Обоснование и аргументирование выбора действия при решении различных задач.

Изменение и дополнение задач. 14 ч

Изменение исходных данных условия изучаемых задач разного вида (усложнение добавочным действием: известное - неизвестным, изменение хода решения, изменение главного вопроса), аргументирование выбора действия в ходе решения и объяснение последствий изменения данных или указывающих действий в условии задачи. Проверка решения задач с обоснованием.

Составление новых задач. 10 ч

Умение составлять задачи по представленному оформлению (схема, рисунок, отрезок) на различную тематику окружающей действительности: бытовая задача текущего дня, материал учебника чтения или окружающего мира, классные дела и др. Аргументирование и реальность выбора исходных данных для задач в 1-3 действия. Различные способы решения задач.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

классифицировать текстовые задачи в одно-два действия по выбранному признаку;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы (прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса по решению задач достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения курса для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять навыки курса для решения практических задач в повседневной жизни;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида;

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. уметь оформлять задачи рисунком и схемами;
2. изменять и дополнять условие задачи по заданным данным;
3. аргументировать и объяснять выбор действия с помощью предложенного плана;
4. решать различные задачи;
5. использовать приобретённые умения в повседневной жизни.

Уровни выполнения программы курса:

1 уровень – умение решать различные задачи,

2 уровень – умение изменять и дополнять условие задачи на рисунках и схемах,

3 уровень – (творческий) умение составлять новые задачи.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

6. уметь оформлять задачи различным способом,
7. изменять и дополнять условие задачи,
8. аргументировать и объяснять выбор действия;
9. решать различные задачи,
10. использовать приобретённые умения в повседневной жизни.

Уровни выполнения программы курса:

1 уровень – умение решать различные задачи,

2 уровень – умение изменять и дополнять условие задачи,

3 уровень – (творческий) умение составлять новые задачи.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. делать иллюстрации к задачам разного вида;
2. рационально выполнять вычисления в ходе решения задачи;
3. составлять и решать задачи обратные данным, новые задачи подобные данным и выбирать оптимальный ход решения конкретной задачи,
4. применять полученные знания в практической деятельности.

Уровни выполнения программы курса:

1 уровень – умение решать различные задачи,

2 уровень – умение изменять и дополнять условие задачи,

3 уровень – (творческий) умение составлять новые задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Способы оформления задач и их решение					
1.1	Решение простых задач на нахождение суммы	10		8	
1.2	Решение простых задач на нахождение остатка	10		8	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Изменение и дополнение задач					
2.1	Изменение условия задач на нахождение суммы	4		3	
2.2	Изменение условия задач на нахождение остатка	4		3	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Составление новых задач					
3.1	Составление новых задач на нахождение суммы	3		2	
3.2	Составление новых задач на нахождение остатка	3		2	
Итого по разделу		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	26	
-------------------------------------	----	---	----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Способы оформления задач и их решение					
1.1	Способы оформления задач	2			
1.2	Решение простых задач	14	3		
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Изменение и дополнение задач					
2.1	Изменение условия и решение простых задач	5			
2.2	Изменение условия и решение задач в два действия	5			
Итого по разделу		10	1		
Раздел 3. Составление новых задач					
3.1	Составление новых простых задач	4			
3.2	Составление новых составных задач в два действия	3			
Итого по разделу		7			
Промежуточная аттестация: контрольная работа		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Способы оформления задач	2			
1.2	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	2	1		
1.3	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	3	1		
1.4	Решение задач на кратное сравнение	2			
1.5	Решение задач различного вида	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Изменение и дополнение задач					
2.1	Изменение условия и решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	4	1		
2.2	Изменение условия и решение задач на нахождение неизвестного компонента действий умножения и деления	3			
2.3	Изменение условия и решение задач на кратное сравнение.	4			
2.4	Изменение условия и решение задач разного вида	3			

Итого по разделу		14		
Раздел 3. Составление новых задач				
3.1	Составление новых задач на сложение и вычитание в пределах 100	4	1	
3.2	Составление новых задач на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	3		
3.3	Составление задач на кратное сравнение	2		
Итого по разделу		9		
Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. М. В. Беденко. Сборник текстовых задач. М.: Вако, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.М. Давыткина. Математический тренажер: текстовые задачи. М.: Вако,2016
2. Н.Ф.Дик. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе. Ростов на Дону, 2019
3. И.Л. Никольская. Гимнастика для ума. 1-4 классы.М.: Экзамен,2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК