

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

  
Халафутдинова М.А.  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №38

  
Муллина Т.А.  
«31» августа 2023 г.  


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Предшкольник»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Абдулино, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	5
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	5
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	5
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	14
<b>1.4.1</b>	<b>Личностные результаты</b>	14
<b>1.4.2</b>	<b>Предметные результаты</b>	15
<b>1.4.3</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	16
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	16
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	17
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	22
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	22
2.2.2	Информационное обеспечение	23
2.2.3	Кадровое обеспечение	23
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	22
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22

2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	23
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	23
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	23
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	23
2.6.1	Основная и дополнительная	23
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	24
2.6.3	Интернет источники	24
	<b>Приложение</b>	25
	Приложение 1	25
	Приложение 2	26

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольник» реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Программа способствует формированию социального опыта, общей культуры поведения и формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, достижению детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

В современных условиях школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Актуальность Программы заключается в обеспечении развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Это значит, что программа носит развивающий и адаптированный характер в системе дополнительного образования детей. Определяя цель и результат образовательной деятельности, он ориентируется на учет особенностей дошкольного возраста (как возрастных, так и индивидуальных).

#### **1.1.3. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Преемственность» издательства Просвещение. Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно- полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа «Преемственность» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5,6-7 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Программа позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

### 1.1.5 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Предшкольник» рассчитана на один год обучения, 66 учебных часов (по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, 33 недели).

### 1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст.17, п.4).

### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах по интересам. В качестве наиболее эффективной формы деятельности в Программе предлагается использовать группу кратковременного пребывания старших дошкольников (в соответствии с приказом № 1008. П.7)

Для детей 5–7 лет в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация программы предполагает индивидуальные, парные и групповые формы организации познавательной деятельности. Формы организации занятий подбираются в зависимости от цели и задач.

### 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю (по субботам, 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия - 30 минут, 33 недели).

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество часов</b>
1	«От слова к букве»	16,5ч	16,5ч	33ч
2	«Математические ступеньки»	8,5ч	8,5ч	17ч
3	«Зелёная тропинка»	7,5ч	8,5ч	16ч

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>1. «От слова к букве»</b>						
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
2	Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
3	Рассказ по картинке. Осенние странички.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение
4	Осенние странички. Знакомство со звуками.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
5	Составление предложений по схеме. Зимние странички	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение
6	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
7	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
8	Понятие буквы и звука.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
9	Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
10	Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
11	Звуки [о], [а].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение,

						опрос, игра
12	Звук [ у ], [ ы ]	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
13	Звук [ и ], [ э ]	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
14	Звук [ я ], [ ю ]	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
15	Звук [ е ], [ ё ]	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
16	Звук [ л – л' ]. Звук [ м – м' ].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
17	Звук [ н – н' ]. Звук [ р – р' ].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
18	Звуки [ в -в' ], [ ф-ф' ].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
19	Звуки [ з-з' ], [ с-с' ].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадях, наблюдение, опрос, игра
20	Звуки [ ш ], [ ж ].	1	0,5	0,5	Индивидуальные,	Работа в

					парные	рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
21	Звуки [б-б'], [п-п'].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
22	Звуки [д-д'], [т-т'].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
23	Звуки [г-г'], [к-к'].	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
24	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
25	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
26	Ь и Ъ знаки. Алфавит.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
27	Ь и Ъ знаки. Алфавит.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и тетрадах, наблюдение, опрос, игра
28	Обобщение знаний.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах и

						тетрадь, наблюдение, опрос, игра
29	Обобщение знаний.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
30	Повторение.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
31	Повторение.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос, игра
32	Драматизация сказки «Теремок»	1	0,5	0,5	Парные, групповые	Игра
33	Драматизация сказки «Колобок»	1	0,5	0,5	Парные, групповые	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>16,5ч</b>	<b>16,5ч</b>		

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>2. «Математические ступеньки»</b>						
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
2	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, опрос
3	Высокий, низкий. Выше, ниже. Слева, справа	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение
4	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах
5	Больше? Меньше? Столько же?	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах
6	Больше? Меньше? Столько же?	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение
7	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. квадрат	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение
8	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. квадрат	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение
9	Справа, слева, вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
10	Справа, слева, вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
11	Позже. Раньше	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
12	Легкий, тяжелый. Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Работа в рабочих

						листах, наблюдение, опрос
13	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	Индивидуальны е, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
14	Число и цифра 3,4	1	0,5	0,5	Индивидуальны е, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
15	Число и цифра 5,6	1	0,5	0,5	Индивидуальны е, парные	Работа в в рабочих листах, наблюдение, опрос
16	Число и цифра 7,8	1	0,5	0,5	Индивидуальны е, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
17	Число и цифра 9,10	1	0,5	0,5	Индивидуальны е, парные	Работа в рабочих листах, наблюдение, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>	<b>8,5ч</b>	<b>8,5ч</b>		

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>3. «Зелёная тропинка»</b>						
1	Звездное небо	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
2	Солнце и луна	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Опрос
3	Радуга	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
4	Как узнать растения? Травянистые растения	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение
5	Кустарники. Деревья	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Опрос
6	Декоративные растения. Овощи и фрукты	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
7	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
8	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
9	Как узнать животных? Домашние животные	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Опрос
10	В мире насекомых.	1	0,5	0,5	Индивидуальные парные	Наблюдение, опрос
11	В мире рыб и птиц	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
12	В мире зверей.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
13	Осень.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парне	Наблюдение, опрос
14	Зима	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
15	Весна.	1	0,5	0,5	Индивидуальные, парные	Наблюдение, опрос
16	Лето. Обобщение	1	0	1	Индивидуальные, парные	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>7,5ч</b>	<b>8,5ч</b>		

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1.3.2 Содержание учебного плана

##### 1. Курс «От слова к букве».

Предложение и слово. Слог и ударение: деление слов на слоги. Использование графических схем. Определение количества слогов в слове. Расширение и активизация словарного запаса детей: признаки предметов, точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер. Одушевленных: свойства характера, признаки внешности, поведения. Нахождение в

литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слов, с помощью которых автор описывает человека, природу, и употребление их в собственной речи. Развитие артикуляции. Чёткое произношение слов и фраз. Формирование умения менять силу, высоту голоса. Правильное использование интонационных средств. Элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки. Звуки и буквы. Знакомство со звуками и их графическим изображением (буквами). Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы. Правильное произношение звуков, выделение звуков из слов по порядку; различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Определение гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре. Основной механизм чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении (слияния). Подготовка руки к письму. Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; правила письма, правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; ознакомление с контуром предмета и его особенностями; конфигурация печатных букв и их звуковая оболочка; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

## **2. Курс «Математические ступеньки».**

Признаки предметов: размер, цвет, форма. Понятия: большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Понятия: высокий, низкий, длинный, короткий. Длиннее - короче, выше - ниже. Понятия: больше? меньше? столько же? Понятия: лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Ориентирование на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Определение лишней фигуры. Геометрические фигуры: круг, многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник. Последовательность повторений. Понятия: позже, раньше. Дни недели. Времена года. Месяцы. Сравнение фигур и пар фигур по форме; по размеру; по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету. Изготовление моделей фигур из бумаги. Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Их расположение на числовом луче. Получение последующего и предыдущего числа. Счёт предметов. Чтение чисел. Составление примеров +1, -1. Знаки: больше, меньше, равно.

Сравнение чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Использование числового луча. Цифра и число.

Диктанты: зрительные; слуховые. Решение головоломок с использованием «Танграма», счётных палочек. Решение простых задач на наглядном материале

## **3. Курс «Зелёная тропинка».**

Наши друзья – животные: обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности, бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание; рыбы; зеленые чудо – растения; растения и их разнообразие: декоративные растения, раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация; лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом; Звезды, Солнце и Луна: игра – путешествие на Луну; круглый год: наблюдения сезонных изменений в природе, времена года

### **1.4 Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаёт условия для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов

**1.4.1 Личностные результаты** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**1.4.2 Предметные результаты дошкольной подготовки являются формирование следующих умений.**

**«От слова к букве»:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**«Математические ступеньки»:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:  
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**«Зеленая тропинка»:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**1.4.3 Метапредметные результаты** дошкольной подготовки – это формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### «От слова к букве»

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальная работа игра	1ч	<b>Добуквенный период (10ч)</b> Вводное занятие.	МБОУ СОШ №38, кабинет начальных классов 2
2	Сентябрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа	1ч	Развитие связной речи.	МБОУ СОШ №38
3	Сентябрь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальная работа игра практическая работа	1ч	Рассказ по картинке. Осенние странички.	МБОУ СОШ №38
4	Октябрь	Суббота, 10.00-10.30	игра беседа индивидуальная работа	1ч	Осенние странички. Знакомство со звуками.	МБОУ СОШ №38
5	Октябрь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальная работа	1ч	Составление предложений по схеме. Зимние странички	МБОУ СОШ №38
6	Октябрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	МБОУ СОШ №38
7	Октябрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	МБОУ СОШ №38
8	Ноябрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Понятие буквы и звука.	МБОУ СОШ №38
9	Ноябрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Гласные и согласные звуки.	МБОУ СОШ №38
10	Ноябрь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальная работа	1ч	Гласные и согласные звуки.	МБОУ СОШ №38
11	Ноябрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	<b>Буквенный период (23ч)</b> Звуки [о], [а].	МБОУ СОШ №38
12	Декабрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звук [у], [ы]	МБОУ СОШ №38

13	Декабрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звук [ и ], [ э ]	МБОУ СОШ №38
14	Декабрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звук [ я ], [ ю ]	МБОУ СОШ №38
15	Декабрь	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звук [ е ], [ ё ]	МБОУ СОШ №38
16	Январь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальна я работа практическая работа игра	1ч	Звук [ л – л' ]. Звук [ м – м' ].	МБОУ СОШ №38
17	Январь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальна я работа практическая работа игра	1ч	Звук [ н – н' ]. Звук [ р – р' ].	МБОУ СОШ №38
18	Январь	Суббота, 10.00-10.30	игра индивидуальна я	1ч	Звуки [ в-в' ], [ ф-ф' ].	МБОУ СОШ №38
19	Январь	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальна я работа практическая работа игра	1ч	Звуки [ з-з' ], [ с- с' ].	МБОУ СОШ №38
20	Февраль	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звуки [ ш ], [ ж ].	МБОУ СОШ №38
21	Февраль	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ].	МБОУ СОШ №38
22	Февраль	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звуки [ д- д' ], [ т-т' ].	МБОУ СОШ №38
23	Февраль	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальна я работа практическая работа игра	1ч	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ].	МБОУ СОШ №38
24	Март	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа игра	1ч	Звуки [ х-х' ], [ ц ]. Буквы Хх, Цц.	МБОУ СОШ №38
25	Март	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальна я работа практическая работа	1ч	Звуки [ ш' ], [ ч' ], [ й ]. Буквы Щщ, Чч, Йй.	МБОУ СОШ №38

			игра			
26	Март	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальная работа практическая работа игра	1ч	Ь и Ы знаки. Алфавит.	МБОУ СОШ №38
27	Апрель	Суббота, 10.00-10.30	беседа индивидуальная работа практическая работа	1ч	Ь и Ы знаки. Алфавит.	МБОУ СОШ №38
28	Апрель	Суббота, 10.00-10.30	индивидуальная работа практическая работа	1ч	Обобщение знаний.	МБОУ СОШ №38
29	Апрель	Суббота, 10.00-10.30	игра	1ч	Обобщение знаний.	МБОУ СОШ №38
30	Апрель	Суббота, 10.00-10.30	индивидуальная работа игра	1ч	Повторение.	МБОУ СОШ №38
31	Май	Суббота, 10.00-10.30	индивидуальная работа игра	1ч	Повторение.	МБОУ СОШ №38
32	Май	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа	1ч	Драматизация сказки «Теремок»	МБОУ СОШ №38
33	Май	Суббота, 10.00-10.30	практическая работа	1ч	Драматизация сказки «Колобок»	МБОУ СОШ №38
		<b>Итого:</b>		<b>33ч</b>		

**«Математические ступеньки».**

№ п/ п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа	1	<b>Пространственные и временные представления (7ч).</b> Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	МБОУ СОШ №38, кабинет начальных классов 2
2	Сентябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа индивидуальная работа практическая работа игра	1	Высокий, низкий. Выше, ниже. Слева, справа	МБОУ СОШ №38
3	Октябрь	Суббота,	беседа	1	Длинный, короткий.	МБОУ СОШ №38

		10.40-11.10	индивидуальная работа практическая работа игра		Длиннее, короче.	
4	Октябрь	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа игра	1	Больше? Меньше? Столько же?	МБОУ СОШ №38
5	Ноябрь	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа игра	1	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. квадрат	МБОУ СОШ №38
6	Ноябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа индивидуальная работа	1	Справа, слева, вверху, внизу. Позже. Раньше	МБОУ СОШ №38
7	Декабрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа	1	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	МБОУ СОШ №38
8	Декабрь	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа игра	1	<b>Цифры и числа (9ч).</b> Число и цифра 1.	МБОУ СОШ №38
9	Январь	Суббота, 10.40-11.10	игра беседа	1	Число и цифра 2. Пара	МБОУ СОШ №38
10	Январь	Суббота, 10.40-11.10	игра беседа индивидуальная работа	1	Число и цифра 3,4	МБОУ СОШ №38
11	Февраль	Суббота, 10.40-11.10	беседа индивидуальная работа	1	Число и цифра 0.	МБОУ СОШ №38
12	Февраль	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа игра	1	Число и цифра 5	МБОУ СОШ №38
13	Март	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа игра	1	Число и цифра 6	МБОУ СОШ №38
14	Март	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа игра	1	Число и цифра 7	МБОУ СОШ №38
15	Апрель	Суббота, 10.40-11.10	практическая работа	1	Число и цифра 8	МБОУ СОШ №38

			работа игра			
16	Апрель	Суббота, 10.40-11.10	практичес кая работа игра	1	Число и цифра 9	МБОУ СОШ №38
17	Май	Суббота, 10.40-11.10	практичес кая работа игра	1	Число и цифра 10	МБОУ СОШ №38
		<b>Итого:</b>		<b>17ч</b>		

**«Зелёная тропинка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	Сентябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа моделиро вание	1	<b>Звёзды, солнце и луна (3ч).</b> Звездное небо	МБОУ СОШ №38, кабинет начальных классов 2
2	Октябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа моделиро вание	1	Солнце и луна	МБОУ СОШ №38
3	Октябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа практичес кая работа	1	Радуга	МБОУ СОШ №38
4	Ноябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа практичес кая работа	1	<b>Зеленое чудо – растения (4ч).</b> Как узнать растения? Травянистые растения	МБОУ СОШ №38
5	Ноябрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа игра	1	Кустарники. Деревья	МБОУ СОШ №38
6	Декабрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа моделиро вание	1	Декоративные растения. Овощи и фрукты	МБОУ СОШ №38
7	Декабрь	Суббота, 10.40-11.10	беседа игра	1	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения	МБОУ СОШ №38
8	Январь	Суббота, 10.40-11.10	беседа игра	1	<b>Наши друзья – животные (4ч).</b> Как узнать животных? Домашние животные	МБОУ СОШ №38
9	Январь	Суббота, 10.40-11.10	беседа	1	В мире насекомых.	МБОУ СОШ №38
10	Февраль	Суббота, 10.40-11.10	беседа	1	В мире рыб и птиц	МБОУ СОШ №38
11	Март	Суббота, 10.40-11.10	беседа	1	В мире зверей.	МБОУ СОШ №38

12	Март	Суббота, 10.40-11.10	беседа наблюде ние	1	<b>Круглый год (5ч)</b> Осень.	МБОУ СОШ №38
13	Апрель	Суббота, 10.40-11.10	беседа наблюде ние	1	Зима	МБОУ СОШ №38
14	Апрель	Суббота, 10.40-11.10	беседа наблюде ние	1	Весна.	МБОУ СОШ №38
15	Май	Суббота, 10.40-11.10	беседа наблюде ние	1	Лето	МБОУ СОШ №38
16	Май	Суббота, 10.40-11.10	Игра	1	Повторение. Обобщение.	МБОУ СОШ №38
			<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

МБОУ СОШ №38 располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей организацию образования детей по программе «Предшкольник» (группы по адаптации детей к школьной жизни), соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Занятия по образовательной программе проводятся в одном постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, экран проекционный, доска аудиторная). В кабинете имеются комплекты ученических столов - 15 штук, ученических стульев - 30 штук.

Для успешной работы детского коллектива и обеспечения предполагаемых результатов имеется в наличии:

- видео и аудио материалы;
- отдельного проветренного, просторного помещения для занятий и подготовки мероприятий;
- материалы для индивидуальной работы детей;
- насыщенного света при письменной работе;
- вещей для начинающего ученика (ручки, карандаши, тетради).

### 2.2.2 Информационное обеспечение

### 2.2.3 Кадровое обеспечение

В реализации программы задействованы учителя начальных классов, которые имеют высшее и педагогическое образование, 1 и высшую квалификационную категорию, прошли медицинский осмотр, не имеют ограничения допуска к педагогической деятельности.

## 2.3 Формы аттестации

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Система оценивания успехов детей по результатам освоения программы предусматривает:

- качественное оценивание деятельности детей в форме поощрения;
- визуальный метод (метод наблюдения);
- выставки творческих работ;
- открытые занятия для родителей;
- выставки «Наши успехи» (в конце занятий);
- оценивание уровня активности участия ребёнка в литературных гостиных, инсценировках сказок;
- оценивание уровня активности участия ребёнка на занятиях.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;

- фото;
- стартовая диагностика;
- графические диктанты;
- итоговая комплексная диагностика.

### 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в форме портфолио работ (рабочие листы, тетради), в котором систематизированы все работы обучающихся.

### 2.4 Оценочные и диагностические материалы

Диагностика уровня готовности в школьному обучению по результатам изучения программы «Предшкольник» осуществляется:

- с помощью метода наблюдения;
- тестирование отдельных уровней показателей готовности к обучению;
- комплексного теста готовности к обучению в школе (Диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепапова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020г).
- анкетирование родителей.

### 2.5 Методические материалы

Занятия проводятся с чередованием теоретического и практического материала, используются умственные и физические нагрузки, связующим элементом которых является игровая педагогика. Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Игра помогает воспитывать и развивать, снимает усталость и расслабляет. В игре часто возникают достаточно сложные ситуации, требующие от детей нравственных решений и действий.

Важно, чтобы в учебном процессе у каждого воспитанника формировалось настроение особой радости от познания и понимания себя, окружающего мира. Стимулирование педагогом за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

Приёмы и методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

- методы обучения *словесный* (объяснение, диалог, рассказ), *наглядный* (плакаты, таблицы, схемы, компьютерная презентация), *практический* (упражнения, тренинги), *частично-поисковый, игровой, проектный и воспитания* (убеждение, поощрение, мотивация).
- творческие задания, игры – формы организации образовательного процесса: *индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.*);
- формы организации учебного занятия (беседа, выставка, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие);
- педагогические технологии (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология).
- алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий).

### 2.6 Список литературы

#### 2.6.1 Основная и дополнительная

##### Основная литература:

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.

2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
3. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
5. А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
6. Дошкольное обучение: подготовка к школе. Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др. – М.: Просвещение, 2013

#### **Дополнительная литература:**

1. Безруких М.М. "Готов ли ребенок к школе" Москва 2009 г.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. «Готовность детей к школе». — М., 2009.
3. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
4. Белошистая А. В. «Я читаю и решаю» Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
5. Бунеев Р.Я., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5 - 6 лет (ч. 3, 4).
6. Волобуева, Л.М. Организация подготовки детей к началу школьного обучения: история и современность / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2008. – № 1
7. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.
8. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.

#### **2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

1. Таблица «Алфавит».
2. Таблица «Лента букв».
3. Таблица «Числа от 1 до 20».

#### **2.6.3 Интернет источники**

Официальный сайт «Просвещение». <http://1-4-old.prosv.ru/>

Образовательный детский портал «Солнышко». <https://solnet.ee/>

#### **Приложение**

#### **Приложение 1**

#### **Характеристика возрастных особенностей детей 5,6-7 лет**

Программа «Преемственность» рассчитана на детей 5,6-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять

детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

## Приложение 2

### Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов при реализации программы

#### Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

№п/п	Направление деятельности	Первичный уровень	Промежуточный уровень	Итоговый уровень
1	Навык чтения			
2	Навык счета			
3	Навык письма			
4	Навык рисования			
5	Чистота речи (проблемные звуки)			
6	Умение отвечать на вопрос (словом, предложением)			
7	Хороший словарный запас			
8	Общая житейская осведомленность			
9	Наблюдательность			
10	Развитие воображения			
11	Ориентировка в пространстве			
12	Умение выделять главное в окр			

	мире			
13	Умение сравнивать (общее и отличие)			
14	Тонкая моторика			
15	Память			
16	Выполняет словесные инструкции			
17	Умение превратить задачу в цель своего действия			
18	Понимает символы			
19	Формулирует вопросы			
20	Делает простые выводы			
21	Познавательный интерес			
22	Хочет ходить в школу			
23	Принимает систему требований			
24	Умеет управлять своим поведением			
25	Сохраняет работоспособность до конца			
26	Регулирует эмоции			
27	Регуляция внимания			
28	Прилагает волевое усилие к действию			
29	Желание общаться со сверстниками			
30	Умение установить контакт с учителем			
31	Сохраняет чувство дистанции			
32	Умение выполнять совместную работу			
33	Умения поддерживать взаимоотношения с детьми			