

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР


Халафутдинова М.А.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №38


Муллина Т.А.
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Основы журналистики»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 2023-2024 уч. год

Автор - составитель: Кондрашова Мария Михайловна

Абдулино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Раздел | Стр. |
|------------|---|------|
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 4 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 4 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 4 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 4 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 5 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.3.1 | Учебный план | 6 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 9 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 9 |
| 1.4.2 | Предметные результаты | 9 |
| 1.4.3 | Метапредметные результаты | 9 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 10 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 12 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 12 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 12 |
| 2.3 | Формы аттестации | 12 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 12 |

| | | |
|------------|---|----|
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 12 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 12 |
| 2.5 | Методические материалы | 12 |
| 2.6 | Список литературы | 13 |
| 2.6.1 | Основная и дополнительная | 13 |
| 2.6.2 | Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.) | 13 |
| 2.6.3 | Интернет источники | 13 |
| | Приложение Приложение 1 Список учащихся | 14 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках общеинтеллектуальной направленности.

1.1.2 Актуальность программы

Журналистика в широком смысле этого слова – это словесное творчество способность описывать с помощью языка (устного и письменного) события, анализировать поступки людей, выражать собственные мысли, чувства, своё отношение к окружающим событиям.

Данная программа предназначена для реализации предпрофильной подготовки в 9 классах общеобразовательной школы и предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему массовой коммуникации общества.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом уроке ребёнок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрёл навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля: научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на 14-15 лет. В этом возрасте важнейшим фактором развития личности подростка является его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками, и, наконец, на себя.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год и реализуется в объеме 8 часов.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. Реализация программы обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава (*в соответствии с приказом №1008, п.7*). Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 8 занятий, одно занятие в неделю по одному часу.

1.2. Цель и задачи Программы

Основная цель данного курса, на основании того, что журналистика - одна из интенсивно развивающихся профессий современности - формировать и развивать языковую компетентность личности, которая способна словесно воплотить мысль и письменно передать её на странице газеты, познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развивать творческие способности учащихся.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом уроке ребёнок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрёл навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля: научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

Задачи курса:

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

- Формирование умение давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Развитие образного и логического мышления

Развитие умения устного и письменного выступления

Формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля

Овладение основными навыками журналистского мастерства

Формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном

восприятию искусства

Формирование нравственных основ личности будущего журналиста

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Формирование уважения к собеседнику.
- Формирование у учащихся толерантного сознания.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

| № п/п | Тема занятия | Всего | Количество часов | | Форма контроля |
|-------|---|-------|------------------|-----------|---|
| | | | Лекция | Практикум | |
| 1 | Введение. Газета-это «история мира за одни сутки» | 1 | | 1 час | Устный опрос |
| 2 | Принципы создания газеты | 1 | | 1 час | Устный опрос |
| 3-4 | Статья | 2 | 1 час | 1 час | Создание статьи |
| 5 | Интервью | 1 | | 1 час | Интервьюирование |
| 6 | Жанры журналистики | 1 | 1 час | | Написание статьи в одном из газетных жанров |
| 7-8 | Создаем свою газету | 2 | | 2 часа | Презентация своей газеты |
| Всего | | 8 | 2 | 6 | |

1.4 Содержание учебного плана

Содержание программы

Тема 1 «О журналистике»

1.1 Введение. Газета – « это история мира за одни сутки». Понятие журналистики.

Особенности публицистического жанра. Условия написания статей. Цель журналистики. Можно ли научиться писать в газету?

1.2. Принципы создания газеты. Достоверность фактов. Оперативность. Сенсация.

Техника создания газеты. «Средства информации сильнее атомной бомбы».

Тема 2 «Жанры журналистики»

2.1. Статья. Основные принципы создания статьи. Литературная правка: выбор слова, самостоятельных частей речи, строй предложений, порядок слов в тексте. Основы орфографии.

2.2. Интервью. Логичность речи. Тестирование – анкетирование. Правила ведения диалога: формулировка вопроса, корректность поведения, цель интервьюирования. Принципы интервью: точность, ясность, простота речи, чистота и уместность, правильность и образность, живость, эмоциональность и выразительность речи.

2.3. Жанры журналистики. Понятие о фельетоне, репортаже, обозрении, очерке, передовой, краткой информации «Каждому блину нужна своя сковородка».

Практическое занятие.

3.1. Создаём свою газету. Отработка навыков написания различных журнальных жанров. Актуальность темы, цели написания. Название газеты, основные направления по которым работает газета.

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты освоения курса предполагают:

Умение построить устное и письменное сообщение.

Умение работать в различных жанрах публицистического стиля.

Умение общаться с отдельным человеком и аудиторией.

Самостоятельная подготовка к публикации материала в прессе.

1.4.2 **Предметные результаты** отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы обучающиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

1.4.3 **Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|-------|---------|-------|--------------------------|------------------|--------------|---|--------------------|
| 1 | Декабрь | | 15.15-16.15 | практикум | 1 | Введение. Газета-это «история мира за одни сутки» | Кабинет литературы |
| 2 | | | | практикум | 1 | Принципы создания газеты | |
| 3 | | | | лекция | 1 | Статья | |
| 4 | | | | «мозговой штурм» | 1 | Статья | |
| 5 | Январь | | | практикум | 1 | Интервью | |
| 6 | | | | лекция | 1 | Жанры журналистики | |
| 7 | | | | «мозговой штурм» | 1 | Создаем свою газету | |
| 8 | | | | практикум | 1 | Создаем свою газету Промежуточная аттестация | |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проходить в кабинете информатики.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- ✓ разработки по темам;
- ✓ тематический материал периодической печати;
- ✓ справочники;
- ✓ словари;
- ✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- ✓ различные периодические печатные издания;
- ✓ тексты для редактирования

2.2.2. Информационное обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

2.2.3 Кадровое обеспечение

В реализации программы задействованы учителя русского языка и литературы. Основной педагог – учитель русского языка и литературы, имеющий 1 квалификационную категорию.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- журнал посещаемости,
- методическая разработка,
- фото,
- отзывы детей и родителей,
- статья в газете.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация: итоговая оценка выводится по результатам групповой презентации газеты.

2.4 Оценочные материалы

В соответствии с учебно-тематическим планом по итогам уроков-практикумов проводится устный опрос учащихся. Каждый учащийся создает собственную статью в одном из газетных жанров.

2.5 Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно, а также в условиях сетевого взаимодействия (посредством сети Интернет);

– методы обучения *словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,*

исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

– формы организации образовательного процесса: *индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;*

– формы организации учебного занятия: *беседа, игра, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, практикум и др.*

– педагогические технологии *технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;*

– алгоритм учебного занятия: *каждое занятие совмещает в себе теоретический и практический блок, после изучения материала, обучающиеся пробуют применить полученные знания при создании газеты;*

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Кеворков В.В. Рекламный текст. М.,1996.
2. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.М..1974.
3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия.М.,1994.
4. Игры для интенсивного обучения/ Под ред. В.В.Петрусинского. М., 1991.
5. Маленкова Л.И. Человековедение.М.,1993.
6. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990.
7. Правовое поле журналиста. Справочник.М.,1971.
8. Работа современного репортёра. МГУ им.М.В.Ломоносова,1996.
9. Система средств массовой информации России. МГУ им. Ломоносова, 1996, факультет журналистики/ Под ред.Я.Н.Засурского.

Дополнительная литература:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,2002.

2.6.2 Наглядный материал

Выпуски школьной газеты «Наш мир» (2008-2009), «ШИК» (2010-2022).

2.6.3 Интернет-ресурсы:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net