

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»

461744, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Коммунистическая, д. 230а,

тел. (35355) 2-51-52, адрес сайта http://shkola_38-rf.1gb.ru e-mail:

12_ou08@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №9
«22» марта 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №38
 Т.А.Муллина
«01» апреля 2024 г



Программа

лагеря дневного пребывания «Дружба»

физкультурно-спортивной направленности

«Быстрее. Сильнее. Выше»

при МБОУ СОШ №38

(возраст детей: 7-17 лет)

Автор:

Никифорова Елена Дмитриевна,
начальник ЛДП «Дружба»

г. Абдулино, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	8
Направленность программы.....	8
Адресат программы.....	8
Цель и задачи программы.....	9
Ожидаемые результаты.....	9
Принципы реализации программы.....	10
Технологии воспитательной деятельности	11
Методы реализации программы.....	12
2. Содержание программы смены.....	14
Этапы реализации программы.....	14
Направления деятельности в рамках программы.....	15
Модель игрового взаимодействия.....	18
Система детского самоуправления.....	23
Система мотивации и стимулирования.....	24
План-сетка	26
3. Ресурсное обеспечение программы.....	27
Кадровое обеспечение программы.....	27
Информационно-методическое обеспечение.....	29
Материально-техническое обеспечение программы.....	30
Механизм оценки эффективности реализации программы.....	30
Факторы риска.....	32
Система обратной связи.....	32
Список использованной литературы.....	34
Приложения.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере, являющемся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

Программа лагеря дневного пребывания «Дружба» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту. Одной из основных задач физического воспитания является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т. е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми. Основной уклон программы лагеря дневного пребывания «Дружба» для детей физкультурно-спортивного направления. Рассмотрев данные сложившейся ситуации, педагогический коллектив нашего образовательного учреждения сделал вывод, что наряду с воспитанием и обучением, важной задачей школы является привитие навыков здорового образа жизни, профилактика и предупреждение различных заболеваний и вредных привычек, а так же на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Представленная программа, ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

Исходя из этого, актуальность и значимость программы обусловлена, прежде всего тем, что в свете современных условий жизни, когда огромное

количество факторов влияют на жизнь, здоровье и безопасность подрастающего поколения, целесообразно обратиться к вопросу популяризации здорового и безопасного образа жизни, занятиям физкультурой и спорту, которые, как известно, укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включены в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный режим дня, режим питания, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности. Программа лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Направленность программы

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- эколого-биологическую;
- социально-педагогическую;
- художественно-эстетическую;
- физкультурно-оздоровительную.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, посещающие МБОУ СОШ №38 г. Абдулино. При комплектовании

особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Цель и задачи программы

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой и физической активности с учетом интересов и возможностей.

Задачи:

- создать условия для организованного отдыха детей;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- формировать культуру поведения;
- создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- принцип дифференциации – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

- принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся;
- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка – чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- принцип системности – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- средовой подход – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Дружба» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала:
 - игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
 - шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

Основными **методами** организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах – анкетирование и мониторинг - с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка комплексной краткосрочной программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием «Дружба»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря с дневным пребыванием «Дружба» (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней — 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск комплексной краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием «Дружба»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап. Заключительный (июнь) (в конце смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;

-отчёт смены;

-корректировка программы, плана работы.

V этап. Постлагерный (август – сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смен, результатов деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Дружба».

-анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием «Дружба».

Направления деятельности в рамках программы:

1.Художественно – творческая деятельность

2.Трудовая деятельность

3.Физкультурно-оздоровительная деятельность

4.Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

-вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-выработка и укрепление гигиенических навыков;

-расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

-утренняя гимнастика (зарядка);

-спортивные игры на спортивной площадке;

-подвижные игры на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;
- творческие игры;
- праздники («Здравствуй, лагерь!»);
- выставки, презентации.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

-бытовой самообслуживающий труд;

-общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, экологические и трудовые десанты).

Бытовой самообслуживающий труд имеет цель удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

-вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

-организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

-развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Модель игрового взаимодействия

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры. В основе программы лежит игра «Путешествие по станциям». Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На видном месте вывешивается план действий путешествия по станциям -это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то часть карты – станцию. Что бы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах, где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, любви и охране окружающей среды, правилам поведения, здоровому образу жизни, а так же к патриотическому воспитанию личности. Смена пройдет под девизом: «Идти

вперёд и не сдаваться!» и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, а также мероприятия, направленные на патриотическое воспитание личности, и культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название отряда, флаг, герб. Ребята ежедневно проявляют свои способности в области организации обще лагерных дел, предлагают свои идеи по маршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги, и самый активный участник будет получать награды – кубок или значок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в книге «Рекордсмены». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

Вся смена лагеря - это путешествие по станциям, в которое отправляются все дети отрядов (90 человек) ЛДП «Дружба». Путешествие проходит по особому расписанию (**Приложение 1**), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отряда. Дети сами придумывают название отряда, флаг, герб (эмблему).

Основной этап смены – это «Путешествие по станциям», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основной механизм деятельности реализуется по 4 блокам:

1. «Здоровым быть - здорово!»

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;
2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед, проведённых медицинским работником: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;
- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. «Азбука безопасности»

Большое место в лагере отводится правилам безопасности жизнедеятельности.

Задачей данного направления является осознание ребёнком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Проводятся:

Первая помощь при солнечном тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ и по ПДД вместе с воспитателями и вожатыми.

-инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в

автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

-беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

3. «Спорт – залог красоты и здоровья»

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол и т.д.);
- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники: «Быстрее. Сильнее. Выше.», «День рыцарей», «День веселых игр»;
- спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

4. «Потомки Победы»

Значимое место в лагере отводится мероприятиям гражданско-патриотического направления.

Задачи патриотического воспитания: подготовка подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Проводятся: концерты, викторины, митинги, торжественные линейки, конкурсы рисунков, походы в музей, возложение цветов к памятнику героям-землякам ВОВ.

Заключительный этап - «Завершением путешествия» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе, которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

В рамках смены предполагается проведение не только спортивных, но и творческих, интеллектуальных состязаний.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на *принципах соуправления и самоуправления*, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения. В лагере действуют законы, соблюдаются спортивные традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («Экран настроения»). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят дети и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых

- мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Состав Актива лагеря:

- капитан (старший вожатый),

- единомышленники,

- детский Совет лагеря.

Детский Совет отряда выбирает командира, заместителя командира.

Выбираются также ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский Совет отряда – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования участников летнего школьного лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;

- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;

- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;

- размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса;

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;

- Отражение успехов детей отряда в общелагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отряду отличительных знаков;

- Вручение грамот и дипломов детям за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня и самый активный участник будет получать награды – кубки и значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В течение всей лагерной смены начальник лагеря, воспитатели и физрук будут заполнять Книгу «Самые быстрые, ловкие», куда будут заноситься имена лучших, фиксироваться все успехи детей.

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

«Крепкий орешек»

«Повелитель мячей»

«Движущая сила»

«Генератор идей»

«Единственный в своём роде»

«Палочка - выручалочка»

«Мистер - Забота»

«Мисс – Доброта»

«Самый ловкий» и т.д.

**План-сетка реализации программы
лагеря дневного пребывания "Дружба»**

Смена 1 поток 1 Вожатый(-ая) Сероглазова Светлана Николаевна

1 день «Детство -это я и ты» (День защиты детей») «Здравствуй, лагерь!»	2 день «День здоровья спорта»	3 день «День рождения Союзмультфильма
4 день День «Братья наши меньшие»	5 день «День мастеров»	6 день «День русского языка»
7 день «День весёлых игр»	8 день «День семьи» «День мудрой совы»»	9 день День «Культура и традиции народов России»
10 день «День родного края»	11 день День «В поисках сокровищ»	12 день День России
13 день «День Талантов»	14 день «День рыцарей»	15 день «День Танца»
16 день «День Эколога»	17 день «День ромашек»	18 день День «Мы за безопасность!»
19 день «День вежливости»	20 день День «Мирвокруг нас» Праздник закрытия лагерной смены « Прощай лагерь!»	21 день День «Памяти и скорби» Подведение итогов лагерной смены

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

В летнем лагере дневного пребывания воспитателями являются работники МБОУ СОШ №38. Коллектив устоявшийся. В течение смены проводятся ежедневные планерки, на которых обсуждаются предстоящие мероприятия и итоги прошедшего дня.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы будут заняты 14 педагогов. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

Должность	Обязанность
Начальник лагеря	Аналитико-контролирующие функции: <ul style="list-style-type: none">- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря. Организационно-координационные функции: <ul style="list-style-type: none">- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;- готовит отчет после окончания смены. Методические функции:

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий; - составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы; - составляет график работы педагогических работников лагеря; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.
Воспитатель	<p>Аналитико - контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда; - осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности. <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда; - изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие; - изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности; - способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения; - помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам; - помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников. <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере. - Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников. - Готовит и проводит массовые мероприятия. - Организует наглядное оформление школьного стенда.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник водителя, иную установленную школой документацию. - Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<p>Аналитико – контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ воспитательной деятельности; - осуществляет самоанализ своей деятельности. <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует воспитательную деятельность; - проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря; - организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии. <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями; - составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, водителями и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ №38;
- проведение установочного семинара для сотрудников лагеря;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения спортивных и творческих мероприятий;

- программы творческих объединений: «Научное общество «Умники и умницы»», «Вокальная студия «Капель»»;
- диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер, проекционный экран, фотоаппарат, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисный стол, ракетки, шарики, скакалки, мячи резиновые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, бадминтон, шахматы, шашки, игры настольные, пазлы.
- Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

Механизм оценки результатов программы

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение и «Лесенку успеха» - где отражаются достижения ребят. Кроме того в начале и в конце смены проводятся диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	«Лесенка успеха»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний ребенка
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро»	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	Анкета «Семь желаний»	
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	«Экран настроения»	выявление эмоциональных состояний ребенка
	«Мишень настроения»	получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия ребенка
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	«Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Чудо-дерево»	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Анкета «Анкета»	получение информации с том,

	личностного роста»	почему подростку понравилось пребывание в лагере
	«Лесенка успеха»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

Факторы риска

№	Факторы риска	Меры их профилактики
1	Неблагоприятные климатические условия (дождь...)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды
2	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
3	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
4	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа
5	Травмы	Инструктажи по предупреждению травматизма

Система обратной связи

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел

день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красный, синий или зелёный смайлики. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

Список использованной литературы

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:Феникс, 2013.
2. Барышникова, Г.Б. - Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.– Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
3. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.
4. Винокуров, В.В. Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне./ В.В.Винокуров, Ромащук, И. – М.: Музыка, 2013. – 175с.
5. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.
6. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.// Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.
7. Летний пазл / авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии.2011. – 148с.
8. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.
9. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2013
10. Соколова, Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.-136с.
11. Соколова, Н.В., Пулова, Т.М. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.

- 12.Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
- 13.Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.
14. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.
- 15.Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2014. – 90с.

Методика «Экран настроения».

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

Диагностика «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах

деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения». Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит

одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается

так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о

коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица,

находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление:

выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере

произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они

сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

«Анкета личностного роста»

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего

понравилось ...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего

понравилось ...

4. Несколько слов о нашем отряде ...

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я ...

7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если

«да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

34

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12.Я надеюсь на _____

13.Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)